# 附件3

# 《课程名称》教学大纲

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程编码** | 系统自动生成 | **开课模式** | 限选/选修（系统自动生成） |
| **课程性质** | 专业发展课 | **课程负责人** |  |
| **课程名称** |  |
| **英文名称** |  |
| **学分** | 2学分 | **建议修读学期** |  |
| **总学时数** | 32学时 | **其中：实践学时** | **实验学时** |  |
| **其他学时** |  |
| **预修课程** |  |
| **考核方式** | 考 查 |
| **适用专业** |  |
| **大纲执笔人** |  | **大纲审核人** |  |

## 一、课程介绍

## 二、课程目标

通过本课程的学习，使学生（初步、全面）了解（或掌握、理解……）以下知识，（具备或掌握或形成或提升……）以下能力和素养（教师根据实际内容描述）：

1．×××

2．×××

3．×××

……

n. ×××

## 三、教学内容、重难点和课时安排

【1.教学内容要与课程目标进行对应；2.可以以专题或章节的方式呈现。】

示例：

**第一章 导论（支撑课程目标2和3）**

* 1. 教学目的与要求

通过本章的学习，主要掌握领导科学的含义，认识领导科学的研究对象和领导活动的构成要素，了解领导科学的理论来源，认清学习研究领导科学的现实意义。

* 1. 教学方法

教师讲授、课堂讨论。

* 1. 教学重点与难点

领导科学的研究对象、理论来源、现实意义。

* 1. 教学时数

2学时

* 1. 主要教学内容

第一节 领导科学的研究对象

1.什么是领导科学

2.领导科学的研究对象

3.领导科学的研究内容

第二节 领导科学的理论来源

1.中国古代领导思想

2.马克思主义领导理论

第三节 领导科学研究的意义

1.实现领导科学化的需要

2.实现领导专业化的需要

3.实现领导现代化的需要

**第二章 领导本质（支撑课程目标1）**

一、教学目的与要求

通过本章的学习，主要了解领导的概念，领导与管理的区别和联系，了解领导的产生与发展过程，掌握领导的本质属性。

二、教学方法

课堂讲授与讨论。

三、教学重点与难点

领导的含义、领导与管理的关系、领导的本质。

四、教学时数

4学时

五、主要教学内容

第一节 什么是领导

1.领导的定义

2.领导的特点

3.领导与管理的关系

第二节 领导的产生与发展

1.领导的产生

2.领导的发展

## 四、课程教学方法

【请在此说明本门课程的主要教学方式方法】

## 五、实践教学安排

【1.请在此说明本门课程实践学时安排、实践教学环节的设计等；2.如果本身就是实验实践课程，可在“三、教学内容”部分一并说明，此部分可删除；3.如果本门课程是理论类课程，没有安排专门的实践学时，也请说明如何通过如社会调查等课外实践方式、课程学习成果展示与汇报等方式提升学生的实践运用能力。】

## 六、课程教学评价

【1.请在此说明本门课程的教学评价方式，尤其是要重视过程性评价，清晰说明过程性评价的比例、评价内容与标准、实施方式等。】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程教学目标** | **考核内容** | **评价依据** |
| **课程目标1** |  |  |
| **课程目标2** |  |  |
| **课程目标3** |  |  |
| **……** |  |  |

## 七、成绩评定方法

1.考核方式：

示例：考查。采取课堂表现+平日作业+结课论文的方式进行考核。其中，课堂表现包括出勤和课堂互动占10%，平日作业占20%；结课论文占70%。

2.总成绩评定：

示例：课程成绩评定和记载均采取按百分制记分。

## 八、课程学习资源

1.参考教材或书目

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材/书目名称** | **编者** | **出版社** | **出版时间** | **是否马工程教材** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |

2.参考资料

3.其它学习资源

【请在此说明可以为学生提供参考书目之外的何种课程学习资源；还有哪些资源将用于本门课程的教学与学习等，如在线课程平台资源，其它网络课程等】

## 九、课程学习建议

【请在此说明对学生学习本门课程的建议】

## 十、评分标准

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **评分标准** |
| **通过** | **不通过** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |